TILSYNSRAPPORT FOR TØJHUSHAVENS BØRNEHUS PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 3
Data 3
Børneperspektivet 3
Forældreperspektivet 3
Tilsynsmøde 3
Samlet vurdering 4
Det uanmeldte tilsyn 4
1. Relationer 5
2. Mangfoldighed og inklusion 6
3. Lege- og læringsmiljøer 7
4. Kommunikation og sprog 8
5. Fysiske rammer 9
6. Forældresamarbejde 10
7. Sammenhænge 11
Tilsynsmøde 12
Referat fra tilsynsmødet 13
Relationer 13
Mangfoldighed og inklusion 14
Lege- og læringsmiljøer 14
Kommunikation og sprog 15
Fysiske rammer 16
Forældreperspektiv 16
Børneperspektiv 17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler 18
Samlet vurdering 18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 26.05.2025 i tidsrummet 8.15-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende

	tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller *(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)* ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende *(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)* ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil *(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)* ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet

Vurdering	Omfattende opfyldelse *Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.*

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

Vurdering	Omfattende opfyldelse *Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.*

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling *(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).* ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer *(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).* ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen *(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)*

	✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen *(Der er en tydelig ramme for børnene)* ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse *Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.*

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartet nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer *(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)* ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer

Vurdering	Delvis opfyldelse *Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialet.*

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt *(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)* Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer *(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)* ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde *(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)* ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed *(Køn, kultur og familieformer)* ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer *(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)*
Vurdering	Omfattende opfyldelse *Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.*

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryg opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesska-bet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker

Data fra survey	Forældre oplever med afsæt i data fra survey høj grad af ligeværdighed i forældresamarbejdet ved at institutionen er lyttende, nysgerrige, åbne, anerkendende og udviser respekt for forældres perspektiver på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes vurderes der høj grad af involvering i det pædagogiske læringsmiljø samt løbende dialog og vejledning vedrørende barnet.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære*.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positi-

	oner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Med afsæt i survey vidner vurderingen af sammenhænge om, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge ud fra barnets trivsel og udvikling, og ligeledes opleves der i høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	02.06.2025
Forældrerepræsentant	Mads Laursen
Leder	Tine Krogh
Medarbejder(e)	Lasse Holmberg
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet i institutionen udviser generelt god praksis for at møde børnene med mild tone, øjenkontakt, og er emotionelt nærværende gennem kommunikation og fysisk kontakt i form af kram. Personalet er tæt på børnene, viser interesse for det barnet er optaget af, og inviterer til samspil. Ligeledes udvises der engagement i samværet med børnene fx i måden at interagerer med de enkelte børn under samling i vuggestuen samt i forbindelse med dialogisk læsning. Generelt udgør den pædagogiske tilgang en god stemning ved at personalet indgår positivt i interaktionerne med børnene og børnene udviser tryghed og glæde i kontakten og nærværet med personalet.

Der kan justeres på positiv og nænsom guidning i barn-barn interaktioner særligt når børnene er i uoverensstemmelse med hinanden, hvor der i sammenhæng med udvikling af pejlemærket kommunikation og sprog kan udvikles på at italesætte børnenes følelser og intentioner overfor hinanden. I vuggestuen kan der rettes en opmærksomhed på at italesætte børnenes intention og følelsesmæssige udtryk overfor hinanden i forbindelse med leg, samling og måltid.

Institutionen oplever at være ambitiøse omkring deres pædagogiske praksis og har en intention om, at ville gøre det bedste for børn og forældre for at sikre det bedste for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Af den årsag tager institutionen tilsynet meget alvorligt og vil sætte fokus på indikatoren, der ikke tilstrækkeligt er observeret opfyldt. På trods af at institutionen gerne havde set en bedre vurdering, så finder institutionen det meningsfyldt at justerer praksis for at understøtte børnenes interne interaktioner i endnu højere grad. Institutionen genkender generelt den observerede praksis, og er overbevist om, at de kan videreføre den gode praksis for at møde og se barnet i voksen-barn interaktioner til understøttelse af barn-barn interaktioner.

Institutionen anvender ´den gode stol´ som værktøj til at børnene får øje på hinandens styrker, som samles i en venskabsblomst i forbindelse med børnenes fødselsdage. Institutionen oplever at børnene herigennem får øje for hinanden, og videre giver det indsigt i børnenes venskaber. Generelt oplever institutionen at børnene tager sig af hinanden og har gennemgående gode relationer med hinanden både i børnehave og vuggestue, men også på tværs.

Mangfoldighed og inklusion

Der observeres praksis for, at læringsmiljøet løbende understøtter børnenes samhørighed med børnegruppen, og på trods af et børnetal på under ti børn i børnehaven, er der en oplevelse af, at alle børn er en del af større eller mindre børnefællesskaber i løbet af observationen. Børnene har medbestemmelse i forhold til valg af leg og aktivitet, og den pædagogiske bagdør observeres anvendt efter behov. Børn der ikke selvstændigt kommer i leg får i kontakten og kommunikationen med voksne hjælp til at komme selvstændigt i leg eller aktivitet.

Institutionen har i samarbejde med bestyrelsen kontinuerligt fokus på børnegruppen i forhold til at sikre et godt børnefællesskab for alle børn. Det betyder fx at der i praksis kan tages børn ind i institutionen for at sikre at alle børn har gode legerelationer. Ligeledes vurderer personalet løbende, hvorvidt læringsmiljøet hensigtsmæssigt tilgodeser børnegruppens behov for oplevelse af samhørighed, hvilket konkret kan betyde, at børnenes pladser under måltidet justeres, at enkelte børn kommer mere med på ture mm. Forældrerepræsentanten genkender denne praksis og oplever sig involveret i tiltag der retter sig mod understøttelse af børnefællesskabet.

Med indikatoren om konflikthåndtering observeres der flere situationer, hvor personalet er tæt på børnene og finder løsninger, men hvor personalet ikke tilstrækkeligt og gennemgående får guidet børnene idet deres intentioner, handlinger og følelsesmæssige udtryk ikke italesættes børnene imellem. Institutionen genkender de observerede observationer og ser det meningsfuldt at justerer praksis for at understøtte barn-barn interaktionen i konflikten. Institutionen har ligeledes en oplevelse af, at håndteringen af konflikterne under tilsynet bar præg af nærværende voksne, der i sin gode mening vil nedtone konflikten. På baggrund af drøftelsen til tilsynsmødet vil institutionen fremadrettet have fokus på at understøtte barn-barn interaktionen i endnu højere grad.

Lege- og læringsmiljøer

Lege- og læringsmiljøet organiseres, så der er børneinitierede leg, voksenstyret aktivitet samt rutiner som måltid, hvor børnene har aktiv deltagelsesmulighed og medbestemmelse. Voksenstyret aktiviteter som samling i vuggestuen og science projekt i børnehaven udfordrer børnene med afsæt i deres zone for nærmeste udvikling.

I det videreudviklende arbejde kan institutionen i sammenhæng med udviklingen af de fysiske rammer, udvikle på rammen for leg ved at justerer på tematiserede legeområder samt udvikle på voksnes deltagelse i legen. Dette er med intentionen om at sikre alle børns deltagelse i børnefællesskaber. Det anbefales at udvikle på legen med afsæt i pejlemærket lege- og læringsmiljø, for kontinuerligt at støtte børn med mindre legekompetencer ind i fællesskabet. Udviklingen af voksnes roller ind i legen er ikke fremmede for institutionen, da de i praksis oplever at tage de forskellige roller. Dette blev dog ikke tilstrækkeligt observeret under tilsynet. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet har været påvirket af tilsynet, og ser det som en ulempe at de qua viden om tilsynsmødet formodede, at tilsynet vil blive den aktuelle dag. Det er tilsynets vurdering, at der er en sammenhæng mellem udvikling af de forskellige roller i legen og udvikling af tematiserede legemiljøer under pejlemærket fysiske rammer.

Der er en god struktur for dagsprogrammet, som fx tilgodeser børnenes egne ønsker for leg i mindre grupper, og generelt har børnene indflydelse på indhold i læringsmiljøet. Strukturen skaber hensigtsmæssige overgange, så børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid, hvilket fx opleves ved, at børnene går i legeområde alt efter hvornår de er klar til det. Ligeledes er der flydende overgang fra science projekt til måltidet i børnehaven. Institutionen har i samarbejde med bestyrelsen bl.a. drøftet hvordan samling fx ikke bliver for statiske, hvilket i praksis betyder, at formiddagsmaden nogle gange serveres som et tilbud med intention om ikke at afbryde gode lege. Generelt er dagsprogrammet og strukturen generelt noget institutionen løbende justerer for at sikre et meningsfuldt læringsmiljø for børnene.

Kommunikation og sprog

Der observeres praksis for at dialogisk læsning er en del af læringsmiljøet i forbindelse med overgang fra leg til aktivitet og måltid. Den dialogiske læsning er inddragende, sjov og understøtter børnenes samhørighed. I vuggestuen er sang omdrejningspunktet for samlingen, og konkreter understøtter forståelse og aktive deltagelsesmuligheder, hvilket med fordel kan videreudvikles. Ligeledes kan samling med fordel evalueres i et børneperspektiv i forhold til mulighed for bevægelse. Institutionen oplever at give plads til at børn kan gå væk fra stolen.

Der bliver skabt nysgerrighed for det tidlige skriftsprog ved at personalet fx spørger børn om de genkender navne der står skrevet på konkreter, samt bogstavkendskab gennem opmærksomhed på bogstavers lyde.

Der kan gennemgående udvikles på at italesætte børnenes følelsesmæssige udtryk og intentioner i interaktioner, og særligt i barn-barn interaktioner. Børnene bliver mødt i deres udtryk, men de får ikke tilstrækkeligt støtte i at sætte ord på hvad de føler. I børnenes indbyrdes interaktioner er det ikke gennemgående praksis, at personalet italesætter børnene intentioner og handlinger. Udviklingen af indikatoren for italesættelse af børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssigeudtryk har sammenhæng med udviklingen af pejlemærket relationer samt mangfoldighed og inklusion. De sprogstimulerende dialoger er præget af mere lukkede spørgsmål med få turtagninger, hvilket institutionen anbefales at justerer på, så børnene kontinuerligt bliver støttet i udvidet begrebsforståelse, sætningsdannelse og turtagninger. På baggrund af drøftelsen til tilsynsmødet finder institutionen det konkret at arbejde videre med, og de vil overveje konkrete øvebaner for udvikling af sprogstimulerende dialog, hvortil der eventuelt vil inddrages video som måleredskab for indsatsen.
Institutionen er optaget af det sproglige læringsmiljø og deltager bl.a. i det kommunale sprognetværk.

Fysiske rammer

Vuggestuen og børnehaven gør brug af de samme lokaler med mulighed for opdeling i mindre grupper, hvilket konkret praktiseres under observationen. Begge afdelinger anvender under observationen på skift underetagen (garagen) og legepladsen. Der er forskelligartet legematerialer tilgængelige for børnene, men der bør justeres på tematiserede legemiljøer, så de fremstår mere inviterende, inspirerende og afgrænsede med intention om at skabe gode rammer for den børneinitierede leg. Institutionen har med afsæt i tilsyn 2021 udviklet på at skabe mindre legemiljøer som betegnes som ´popup` stationer som fx sygehus, der ikke stationært er en del af de fysiske rammer men skabes ved at finde materialer frem. Dette opleves for institutionen som en brugbar løsning med afsæt i de fysiske rammer institutionen har. Forældrebestyrelsen har været involveret i udviklingen af legepladsen, hvor der har været en bevidsthed om at skabe mindre rum fx gennem placering af legehus der afgrænses af pileflet. Institutionen er i overvejelser om, hvorvidt området med en stor madras skal have en anden funktion, og hvordan anvendelsen af området kan afhjælpes på anden vis. Drøftelsen omkring udvikling af tematiserede legemiljø involverede ligeledes et perspektiv ind i vigtigheden af dette i forhold til at støtte børn i udsat position.

De fysiske rammer muliggør både vild og mere stille leg og aktivitet ved fx anvendelse af puderum, hvor børn selvstændigt leger med madrasser.

Der er billedmaterialer i børnehøjde, hvilket fx observeres anvendt i forbindelse med vuggestuens samling der understøtter børnenes forståelse af, hvad der synges.

Institutionen praktiserer god håndhygiejne i forbindelse med måltidet, hvor børnene er aktivt deltagende og de fysiske rammer skaber mulighed for at børnene selvstændigt kan vaske hænder.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet bærer præg af ligeværdighed og gensidig respekt, samt tillid til at drøfte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever at personalet følger op og samarbejder på tværs, hvilket medvirker til følelsen af at blive taget alvorligt. Der er stor tilfredshed fra forældrene i måden, hvorpå institutionen udfører det pædagogiske arbejde, men også i måden at involverer forældre.
Forældre oplever indsigt i de pædagogiske tiltag, hvilket de får gennem daglig dialog, årshjul og gennem beskrivelser i en lukket facebookgruppe, hvor institutionen løbende beskriver hvad børnene har været optaget af, hvad der er i fokus og hvordan der arbejdes med konkrete målsætninger. Beskrivelserne er en del af institutionens dokumentation, hvilket opleves meget positivt for forældre, idet de har indsigt i hvad eget barn er optaget af, og derved kan støtte op om i hjemmet.
Drøftelsen til tilsynsmødet efterlader et indtryk af konstruktivt og fagligt samarbejde mellem institution og bestyrelse.

Sammenhænge

Institutionen skaber ifølge forældrerepræsentanten høj grad af sammenhænge ved, at institutionen skaber flydende overgange. Børn i vuggestuen danner relation til børn og personale fra børnehaven, idet institutionen i høj grad samarbejder på tværs. Forældre oplever god praksis for at tilrettelægge børnenes overgang fra vuggestue til børnehave ved at tidspunktet for opstart i børnehaven tager afsæt i barnets trivsel, udvikling, og relation til andre børn, hvilket betyder at nogle børn starter i vuggestuen før det er blevet tre år og andre senere, hvis det vurderes hensigtsmæssigt for barnet. Institutionen gør en tilfredsstillende indsats i forhold til overgang til skole, hvor institutionen det sidste halve år organiserer lege og aktiviteter der sikrer at læringsmiljøet for de ældste er med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Gennem temaer på tværs af institutionen laver børn fx plancher om valgt dyr som fremlægges for børnegruppen.
Institutionen besøger som udgangspunkt skoler som del af at understøtte sammenhænge, samt opfordre forældre til at besøge skoler forinden opstart.

Børneperspektiv

Videoanalyse 0-2årige

Leder af institutionen har lavet analyse af to videoklip fra praksis i vuggestuen. Et videoklip fra en garderobesituation og et fra en samling. Analysen fra garderobesituationen indikerer at der er praksis for at have få børn i garderoben, hvilket skaber fysisk plads men også et læringsmiljø, hvor personalet er nærværende i rutinesituationen. Analysen viser videre, at den gode struktur kan blive udfordret af andre børn der afleveres i samme tidsrum. Drøftelsen af børneperspektivet leder til en videre bekræftelse af, at det er vigtigt at institutionen guider forældre i forhold til hvad der er hensigtsmæssigt i forhold til eget barn samt børnegruppen.

Analysen af samlingen indikerer at personalet er nærværende og har øje for, at børn kan have brug for at komme op til voksne, hvilket medvirker til at barnet oplever sig hjulpet i at deltage. Personalet støtter børnenes deltagelse gennem mimik, gestik og øjenkontakt.

Interview 4-5årige

Leder af institutionen har med afsæt i spørgerammen lavet et børneinterview. Børnenes svar indikerer, at de har venner og at de sammen med deres ven/venner både leger men også hjælper hinanden. Endvidere indikerer børnenes svar, at personalet laver forskellige ting, der både er sammen med børn som at lege, men også mere praktiske ting som at lave plancher og holde øje med børnene. Børnene oplever at det er rart at være sammen med de voksne når man kan savne sine forældre eller lignende.
På baggrund af interviewet vil institutionen være opmærksom på ikke at afbryde børnenes egen leg unødigt, samt sikre fordybelse i leg.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler
På baggrund af tilsynet anbefales det at institutionen vedligeholder den observerede relationskompetente praksis med fokus på justering af guidning i børnenes indbyrdes interaktioner ved at italesætte deres følelsesmæssige udtryk, handlinger og intentioner. Med blik for konflikthåndtering anbefales det at personalet kontinuerligt involverer børnene i hensigtsmæssige løsninger, samt understøtter børnene i deres indbyrdes interaktion.. Der kan fremadrettet justeres på personalets deltagelse i leg gennem forskellige roller i sammenhæng med at udvikle på tematiserede legemiljøer.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.