

# Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsyn 2015

Dagtilbuddets navn: Tøjhushavens Børnehus

Dato for afholdt tilsyn: 24.04.15

Deltagere: Tine Krogh (pædagogisk leder), Lasse Kristensen (pædagog), Jesper Lønstrup Lund (forældre Formand), Mads Laursen (forældre, næstformand) og Gigi Astrup Nielsen (forældre, bestyrelsesmedlem)

Konsulent: Katrine Julia Christensen

Overskrift	Referat
<b>1) Omsorg og trivsel</b>	<p>Lasse (pædagog) fortæller hvorledes børnenes trivsel altid er fundamentet og udgangspunktet for den pædagogiske praksis i huset. Der er stor fokus på modtagelsen af nye familier/børn i huset og der tages individuelle behov fra forældrene ifht indkøring af børn.</p> <p>Forældrene fortæller, at der opleves en glidende overgang mellem vuggestuen og børnehavegruppen samt at der generelt er et rigtig godt og konstruktivt samarbejde mellem forældregruppen og institutionen. Der nævnes som eksempel, hvorledes der er lavet om på rutinerne for at "vinke-farvel" om morgenen.</p> <p>Der drøftes under dette punkt, hvorledes der tages hensyn til forældrenes ønsker og samtidig tages udgangspunkt i det pædagogiske personales faglige kompetencer ifht børnenes trivsel og udvikling.</p>
<b>2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Læring</b></li><li>• <b>Lærings-/børnemiljøer</b></li><li>• <b>Pædagogiske læreplaner</b></li></ul>	<p>Der arbejdes med læreplanstemaerne ud fra et årshjul. Der har været et tæt samarbejde med bestyrelsen omkring udarbejdelsen af læreplanerne, blandt andet har Gigi (forældre) været med til at formulere teksterne omkring Alsidig personlig udvikling samt Sociale kompetencer.</p> <p>Lasse (pædagog) fortæller at der arbejdes meget i temaer, og at de daglige samlinger i børnehaven benyttes til at snakke og skabe dialog med børnene omkring de udvalgte temaer. (der arbejdes med de enkelte læreplanstemaer i ca. 3 mdr. af gangen. Der er stor fleksibilitet omkring hvor lang tid der bruges på de enkelte temaer. Som eksempel nævnes et forløb med dialogisk læsning i vuggestuen der forløb over længere tid end det var fastsat til, fordi det udviklede sig undervejs.</p> <p><u>Læringsforståelsen</u> Det er Tine (pædagogisk leder) der primært har stået for det skriftlige arbejde omkring 9 punkts afrapporteringen, men netop læringsforståelsen og hvorledes denne kommer til udtryk i den daglige praksis, skal tages op på en pædagogisk dag til diskussion i hele personalegruppen. Der drøftes under dette punkt samspillet mellem det individuelle (og kognitive) og adgangen til fællesskabet.</p>

	<p><u>Børnemiljø</u></p> <p>Der er stort fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i Tøjhushavens Børnehus.</p> <p>Det pædagogiske personale benytter i høj grad dokumentation af de aktiviteter der foregår i huset og er meget opmærksomme på, at det er børnenes udtryk der præger miljøet i huset. Man vil fremadrettet gerne benytte sig mere af børneinterview, men er i forvejen meget opmærksomme på, i dagligdagen, at inddrage børnenes egne perspektiver. Børnene bliver på den daglige samling inddraget og hørt i forhold til dagens program og ønsker herom, og der suppleres visuelt med pictogrammer over dagens rytme. Man ønsker at børnene skal opleve at blive hørt samt at der værnes om børnenes integritet.</p> <p><u>Krop og bevægelse</u></p> <p>Der har i en længere periode været fokus på sund kost og fysisk aktivitet, blandt andet i kraft af, at der er to pædagoger i huset der brænder for dette læreplanstema. Der er blandt andet arbejdet med projekterne "Rend og hop, med Oliver og Ida" i både vuggestuegruppen og børnehavegruppen. Der er opmærksomhed på, at nogle børn har brug for at bevæge sig mere, og andre børn har brug for at blive understøttet i at finde ro.</p> <p>Deltagelsen i "Bevægelsesfremmende læringsmiljøer", (Det er Tine, pædagogisk leder der deltager), har blandt andet bidraget med fokus på, at "vi er vores kroppe", og at man som pædagogisk personale skal være meget bevidst om hvad man udstråler overfor børnene.</p> <p>Forældrene fortæller, at de kan mærke på deres børn, at der har været et øget fokus på bevægelse.</p> <p><u>Sprog</u></p> <p>Deltagelse i Sprogpakkekursus satte i sin tid et øget fokus på de tre temaer: tematisk sprogarbejde, understøttende sprogstrategier (dialoger) samt dialogisk læsning. Dialogisk læsning er efterfølgende blevet en metode samtlige ansatte benytter i hverdagen.</p> <p>Forældrene oplever, at de i høj grad bliver brugt som en ressource i forhold til børnenes sproglige udvikling og Mads (forældre) fortæller at han oplever de små spisegrupper som understøttelse af de daglige dialoger både barn/barn imellem og børn/voksen.</p> <p>Der udarbejdes i øvrigt TRAS på samtlige børn.</p>
<p><b>3) Det pædagogiske personales arbejde med metoder med henblik på udvikling af praksis</b></p>	<p>Der arbejdes systematisk med SMTTE både på gruppeaktiviteter samt på børn der i perioder skal have ekstra opmærksomhed. Derudover arbejdes der ud fra ICDP.</p> <p>Der er en meget bevidst og struktureret arbejdspraksis omkring dokumentation.</p> <p><u>Iagttagelsesopgaven</u></p> <p>Lasse (pædagog) fortæller om hvordan han har arbejdet med iagttagelsesopgaven. Der er blevet iagttaget på en drengs samspil med de andre børn i gruppen. Der er iagttaget over en længere periode i løbet af dagen.</p> <p>Det har været interessant at observere et barn, og beskrive barnets "baner" over en hel dag.</p> <p>Nogle af de temaer der kom ud af iagttagelsesopgaven var; barnet indgår ikke i mange konflikter, indblik i, at barnet befinder sig bedst i mindre grupper samt at</p>

	<p>børn har brug for voksne at læne sig opad og de har brug for en hjælpende hånd ifht at indgå i relationer.</p> <p>Det drøftes i forbindelse med iagttagelsesopgaven, hvorvidt børn skal have lov til at sige "nej" til hinanden, hvad rammer (opsat af de voksne) betyder for børnenes relations-dannelse og at man ved at ændre på disse rammer, bevidst kan ændre på de vilkår de stilles til rådighed for børnene.</p> <p>Nogle børn skal hjælpes til alenetid, eller til at kunne være sammen med en god ven.</p>
<b>4) Inkluderende læringsmiljøer</b>	<p>Der arbejdes i mindre grupper, hvilket understøtter udgangspunkt og fokus på det enkelte barn i gruppen samt understøtter nærværet mellem barn/voksen. Grupperne dannes med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, hvorfor grupperne er blandede ifht børnenes alder. Dette kræver naturligvis fokus fra pædagogen på differentiering i børnegruppen, men det opleves, at det er nemmere at tage udgangspunkt i det børnene er interesserede i, samt at det fordrer empati hos de ældste og mulighed for imitation for de mindste børn.</p> <p>Forældrene er meget involverede i arbejdet omkring inklusion, og det nævnes, at der har været fokus på hvorledes man som forældre kan støtte op omkring inklusion ved måden man taler om og med hinandens børn.</p>
<b>5) Forældresamarbejde</b>	<p>Der beskrives et meget godt og konstruktivt forældresamarbejde i institutionen.</p> <p>Der er et højt serviceniveau (eksempelvis ringes der til forældre med info hvis der har været afholdt ferie og barnet skal med på tur)og forældrerepræsentanterne føler sig i høj grad hørt og inddraget både i forhold til de enkelte børn, men også i forhold til den pædagogiske praksis i hverdagen.</p> <p>Hjemmesiden benyttes til at lægge billeder ind på (dette gøres fast en gang om måneden) og der lægges også andre former for dokumentation på hjemmesiden. Tine (pædagogisk leder) fortæller, at det er vigtigt for dem, at den daglige mundtlige overlevering/fortælling bibeholdes og ikke digitaliseres. Forældrene fortæller, at det tydeligt mærkes at netop denne type af forældreinfo prioriteres højt.</p> <p>Der har i bestyrelsen været taget initiativ til at arbejde med trivsel, på alle niveauer. Dette har resulteret i "trivselstræet", hvor både personalets, børnenes og forældrenes trivsel er blevet diskuteret og i-tale-sat. Trivselstræet er i høj grad et styringsværktøj i bestyrelsesarbejdet.</p>
<b>6) Sammenhænge</b>	<p>Der er fokus på sammenhængen mellem vuggestuen og børnehaven, men overgangen opleves som oftest uproblematisk fordi det er et lille hus, hvor børnene er vant til at omgås hinanden og personalet er kendte af alle børn.</p> <p>Der er TG møder hver anden måned, og dette samarbejde opleves som meget konstruktivt.</p> <p>Ifht overgange mellem dagpleje eller andre vuggestuer så er der ikke nogen "faste samarbejdspartnere", da det typisk er yngre søskende der starter i institutionen.</p>

	<p>Der samarbejdes med mange skoler, både private og kommunale, og det er derfor ikke muligt at skabe en "fast skabelon" for denne sammenhæng i barnets liv.</p>
<p><b>7) Evaluering</b></p>	<p>Tilsynet opleves som behageligt og professionelt</p> <p>Tilsynet har været kendetegnet ved ønsket om dialog og forældrene oplever sig som betydningsfulde medspillere på dette tilsyn.</p> <p>Det har været godt at få sparring på praksis samt blive bekræftet i, at der gøres et godt og kvalificeret pædagogisk arbejde i institutionen.</p>
<p><b>Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler</b></p>	<p>Der er ingen yderligere bemærkninger til dette tilsyn.</p>