

Indholdsfortegnelse

Afrapportering af pædagogiske læreplaner Tøjhushavens Børnehus 2018	2
Punkt 1: Status på det overordnede arbejde med lærerplaner	2
Punkt 2: Vores værdier	2
Tryghed:	3
Omsorg:	3
Trivsel:	3
Udvikling:	3
Punkt 3: Vores pædagogiske principper:	3
Punkt 4: Vores læringsforståelse	4
Hvad er læring?	4
Hvordan kan personalet fremme børns læring?	4
Hvordan ved vi at børnene lærer?	4
Punkt 5: Børnemiljø:	5
Punkt 6: De pædagogiske læringsmål	6
1 Overordnede læringsmål	6
2 Konkrete læringsmål:	6
Punkt 7: De pædagogiske metoder og aktiviteter	7
Punkt 8: Børn med særlige behov	8
Punkt 9: Dokumentation og evaluering	8

Afrapportering af pædagogiske læreplaner Tøjhushavens Børnehus 2018

Punkt 1: Status på det overordnede arbejde med lærerplaner

Vi arbejder med årshjul og har således ekstra fokus på:

- Sprog i månederne: januar-februar- marts
- Krop og bevægelse: april- maj - juni
- Natur og naturfænomener: juli – august - september
- Kulturelle udtryksformer og værdier: oktober- november- december

Læreplanstemaerne sociale kompetencer samt alsidig personlig udvikling er indeholdt i alt ovenstående læreplansarbejde.

Under hvert tre måneders forløb igangsætter vi aktiviteter/ forløb/ emner/ projekter for begge børnegrupper som nærmere er uddybet i vores halvårsplaner. Hver gruppe planlægger forløb ud fra et overordnet mål med fokus rettet på et af de nævnte læreplanstemaer (herunder også sociale kompetencer samt alsidig personlig udvikling), med afsæt i didaktiske overvejelser omkring det enkelte barn og børnegruppens sammensætning, behov og kompetencer på det givne tidspunkt. Vi bruger SMTTE som overordnet arbejdsredskab til denne proces.

Ovenstående forløb evalueres løbende i hverdagen, samt på vores personalemøder. Vi dokumenterer i ret stor grad til vores forældregruppe, via samtaler i hverdagen, digital billedramme, digitale foto og beskrivelser af forløb på vores vægge, på tavlen, samt på vores hjemmesides intranet.

Ud over ovenstående har vi dokumentationsmapper stående fremme, som forældrene har adgang til. Her ligger vores halvårsplaner, digitale foto, samt skriftlig dokumentation på vores læreplansarbejde. Vi siden 2015 haft et overordnet emne for et helt år, således 2015: træer, 2016: OL, 2017: Kulturby, 2018: Trivsel. Vi lader det overordnede emne inspirere os i planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter.

Punkt 2: Vores værdier

Vores værdier er i vores optik fire elementer som tilsammen danner forudsætning for et godt læringsrum og et godt børneliv.

Tryghed – Omsorg- Trivsel – Udvikling

Tryghed:

At barnet oplever nærværende, tydelige og engagerede voksne, at barnet mødes der hvor det er og understøttes i forhold til personlig udvikling. At vi har et tydeligt og stærkt forældresamarbejde, så barn og forældre mærker sammenhæng og fællesskabsfølelse. At vi prioriterer at barnet og forældrene får sagt farvel på en god måde. At vi tager hensyn til individuelle behov, at vi har blik for at alle børn og voksne er forskellige og derfor skal tilgås forskelligt.

Omsorg:

At vi tager individuelle hensyn og møder barnets behov. At børnene sover efter individuelle behov. At vi hjælper barnet med at opbygge venskaber og samhørighed med hinanden. At vi lærer børnene at omgås børn og voksne på en god måde, således at der opbygges positive relationer. At barnet føler sig respekteret og samtidig lærer at respektere andres forskellighed, med respekt for individuel udvikling.

Trivsel:

At vi oplever at barnet "vokser", at selvtillid og selvværd styrkes. At barnet bliver selvhjulpent, så det får en oplevelse af at kunne mestre og navigere i hverdagen. At vi siger godmorgen og møder barn og forældre positivt, så alle føler sig velkommen. At vi udviser hensyn til hinanden, ved at hjælpe hinanden og ved at lære at sige fra på en god måde. At man kan komme ud af en konflikt på en hensigtsmæssig måde og komme godt videre. At vi har et ansvar for hinanden og et medansvar for at alle har det så godt som det er muligt. At barnet føler sig betydningsfuld i fællesskabet.

Udvikling:

At barnet udvikler sig i forhold til sig selv. At vi møder barnet i forhold til zonen for nærmeste udvikling i forhold til alle aspekter i barnets liv, hvor det grundlæggende er styrkelse af selvværd – og selvtillid vi er opmærksomme på. At barnet udvikler respekt for fællesskabet, er deltagende, grundlæggende glad og ubekymret, er en god ven, har venner, føler sig velkommen, føler sig set og hørt og har en grad af medbestemmelse alt efter alder og udvikling.

Punkt 3: Vores pædagogiske principper:

Børnene skal kunne udfolde sig i omsorgsfulde og trygge rammer, hvor de understøttes i at udvise respekt for hinanden, og hvor vi kommunikerer i en anerkendende tone.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, med et overordnet blik for barnets trivsel i fællesskabet.

- Alle børn skal føle sig set og hørt hver dag.
Vi har blikket rettet mod barnets ressourcer (ICDP)
- Vi arbejder med børnene i overskuelige grupper, så der er tid og rum til fordybelse og læring.
- Ansvarlige, tydelige og nærværende voksne.
- Forudsigelighed og overskuelige rammer.

Punkt 4: Vores læringsforståelse

Hvad er læring?

Læring handler om udvikling, oplevelse, erfaring, erkendelse og imitation. Læring kan ses i sammenhæng med nysgerrighed, at turde, at være spontan, at handle, at gøre, at blive lyttet til, at blive hørt, at blive set, at observere, at se andre, at gøre som andre. Læring er en individuel proces hvor den enkelte tilegner sig nye færdigheder eller ny viden/indsigt. Det sociale samvær - når små børn lærer af de større børn, når vi tager hensyn til hinanden. Læring handler om at skabe erfaringer gennem interaktioner. Læring kan foregå via overførsel af viden og færdigheder fra voksen til barn og fra barn til barn.

Læring er at gøre nye erfaringer. Udføre en handling og ud fra handlingen gøre erfaringer. Børnene skal have tid til at prøve tingene af og mulighed for fordybelse. Læring

for de mindste børn handler meget om iagttagelse, at lege og at bruge kroppen. Når vi bruger sanserne, lærer vi ofte. Læring er at skabe mulighed for, at børnene reflekterer over deres erfaringer og oplevelser. Læring handler også om værdier – om det meningsfulde. Læring er eksempelvis også indførelse i demokratiske spilleregler. Forudsætning for er derfor også at kunne aflæse hinandens signaler, være en godt ven, indgå i fællesskabets rammer og at kunne udvise hensyn.

Hvordan kan personalet fremme børns læring?

Vi skal se styrker frem for fejl, se muligheder frem for begrænsninger, være fleksible, være kompetente og give børnene udfordringer. Vi skal lytte, rose, se, motivere, inspirere, begejstre, gentage, være opmærksomme på børnenes spørgsmål og tage børnene alvorligt. Vi skal træde både i forgrunden og i baggrunden.

Vi skal være nærværende, vi skal give og skabe plads og rum til at børnene selv kan handle, prøve- være selvhjulpne. Tryghed og ro i relationerne er en forudsætning. Vi skal kende vores egne og hinandens kompetencer, kende vores værdier, vide hvad vi vil, hvad vi ønsker at opnå. Vi skal være åbne, også for det vi synes er svært. Og vi skal turde bede om hjælp.

Det handler om at give det individuelle plads og rum i fællesskabet.

Vi skal tilbyde børnene oplevelser og tid til fordybelse. Som voksne skal vi tilstræbe at være inspirerende og engagerede rollemodeller. Børn gør ikke som vi siger, de gør hvad vi gør. Lad os gøre det vi brænder for, det smitter ofte af på børnene. Vi skal være opmærksomme på meningen i de aktiviteter vi tilbyder børnene. Vi skal skabe trygge, inspirerende og udfordrende inde og udemiljøer.

Hvordan ved vi at børnene lærer?

Det handler om at observere og se børnenes forskellige kompetencer. Se forandring over tid, se at der sker ændringer i handlemåder. Når børnene udfører nye ting de har

fået tillært. Når børnene kan bruge sprog, motorik og komme i kontakt med deres omgivelser. Når de mestrer flere færdigheder over tid. Når barnet giver læring videre til et andet barn. Når vi kan se børnenes engagement, kropssprog, opfindsomhed når børnene udfordrer sig selv.

Trivsel og overskud er en god indikation på, at barnet lærer. Når børnene fungerer godt socialt, trives de som regel. Når vi ser glæden og lyset i deres øjne. Når de er glade, når de tør, når de søger viden og nye udfordringer.

Når vi stiller gode spørgsmål og derved er med til at skabe refleksion for barnet. Når vi hører respons fra barnet.

Når forældrene fortæller, at børnene overfører rutiner og leveregler fra institution til hjem.

Punkt 5: Børnemiljø:

Børnemiljøet er på samme måde som de voksnes arbejdsmiljø noget vi hele tiden forholder os til. I forhold til det **fysiske, psykiske og æstetiske miljø** er vi opmærksomme på hvor børnene søger hen for at lege, hvad de finder hyggeligt, udfordrende, spændende både inde og ude. Om vores lokaler er indbydende, om her er rent og pænt, at her er ryddeligt og om børnenes produkter er i centrum, samt om vores dokumentation er præsenteret på en behagelig og indbydende måde. Vi er opmærksomme på vores støjniveau, at vi taler til hinanden uden at råbe, at vi har prioriteret at få alle vores lokaler lydisoleret, at vi jævnlige luft ud, anskaffer os nyt legetøj, har bøger som relaterer til det læreplanstema vi har fokus på, at vi "fanger" det som optager børnene. Vi er skærpede i vores opmærksomhed på hvad vores børn fortæller os, verbalt såvel som nonverbalt. Når vi har forskellige emner til diskussion, emner som kan være spontane, planlagte eller bare kan bestå i spørgsmål som: Hvad har du lyst til? Hvor og med hvem vil du gerne lege? At vi er opmærksomme på hvordan børnene har det med hinanden, om der er børn der har svært ved at være en del af fællesskabet, eller har svært ved at indgå i legerelationer. Har hvert barn mindst én god ven? Og hvorledes kan vi voksne understøtte barnet i at udvikle sociale kompetencer? I forhold til helt små børn er vi opmærksomme på hvordan de ser ud, deres kropssprog, er de glade, deltagende, aktive, udvikler de sig i forhold til sig selv? Er de glade når de ser os voksne og deres kammerater om morgenen og har vi et godt forældresamarbejde, hvor der også er plads til en lille snak ved aflevering og afhentning. Hvor vi har respekt for hinanden og kan finde ud af at italesætte det der er svært inden det bliver *for* svært.

Forældre har et særligt blik for deres barn og er ofte i besiddelse af vigtige informationer i forhold til hvordan barnet har det. Derfor ser vi forældresamarbejdet som yderst vigtigt i forhold til barnets almene trivsel hos os. Et godt børnemiljø handler også om, at barnet oplever, at vi voksne (forældre og personale) har det godt med hinanden, forstået på den måde, at der er gensidig respekt og forståelse af, at vi alle vil det bedste for det enkelte barn.

Punkt 6: De pædagogiske læringsmål

Vi har valgt at afrapportere et udsnit af vores læreplansarbejde specifikt med tre læreplanstemaer: krop og bevægelse samt sociale kompetencer og personlig udvikling, for herved at belyse hvorledes disse tre læreplanstemaer flettes ind i hinanden.

1 Overordnede læringsmål

Her følger et udsnit af vores arbejde med læreplanstemaet Krop og bevægelse, samt sociale kompetencer og personlig udvikling:

Uddrag af vores læreplan for læreplanstemaet Krop og bevægelse 3-6 år

”At børnene udvikler kropsbevidsthed, og at deres motoriske kompetencer stimuleres. At vi udfordrer børnene, så de tør prøve noget nyt, udviske grænser, bryde forhindringer og mærke små fysiske sejre”.

Sociale kompetencer:

”At sikre, at børnene anerkendes og respekteres som de personer, de er, og at de oplever at høre til. At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i Børnehuset og at ingen holdes udenfor fællesskabet. At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet. At de lærer at samarbejde med andre børn og voksne, hvorved de øves i at være en aktiv del af et socialt fællesskab”.

Alsidig personlig udvikling:

”At tilbyde børnene mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer. At give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ. At skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab”.

2 Konkrete læringsmål:

Fysisk aktivitet i hverdagen.

Variation over temaet sundhed (bevægelse, hvile, kroppen, sund mad, glæde og motivation.

Børnene lærer eksempelvis om hvad der er inden i kroppen, hvordan den fungerer. Gælde ved samvær, vi vil se glade børn det har det rart med hinanden under aktiviteterne.

Personlige sejre (selvværd og selvtillid)

Sociale kompetencer/ personlig udvikling. Vente på tur, glædes over at vi gør noget sammen, at klappe når at andet barn gennemfører en aktivitet.

Herunder indgår mål for det enkelte barn. Det kan være et barn med særlige behov, som skal understøttes på en særlige måde for at indgå i de planlagte aktiviteter på en

måde, så barnet sideløbende understøttes i at udvikle sociale kompetencer og flytter sig i forhold til sig selv (personlig udvikling).

Mindre børn oplever verden gennem kroppen og for at det skal give nogen mening at introducere mindre børn for noget så komplekst som sundhedsbegrebet, så har vi vurderet, at netop kontinuitet er et vigtigt element for at finde glæde ved fysisk aktivitet og sund kost i kombination med leg, glæde og motivation.

Børnehavegruppen har lavet bevægelsesaktiviteter, motorikbane, aktiviteter på Langvang stadion, atletikforløb i parken, vi har talt om knogler, muskler og led og om hvordan man kan træne kroppen og få flere muskler og større styrke. Læst bøger om krop og bevægelse, med et overordnet fokus på at den enkelte får en succesoplevelse, at konkurrence kan være sjovt og udviklende, men at det kan være en stor personlig sejr at forbedre sig i forhold til sig selv, at opleve at man kan blive bedre til noget og også at lære, at kunne glædes ved aktiviteter i fællesskab. Aktiviteten: "den gode stol", hvor det enkelte barn er i centrum og alle vennerne skal sige alt det gode de kan finde på om netop dette barn. Hvert barn har fået en helt personlig "blomst" med hjem, men alle de positive ting der er sagt og et billede af barnet i midten. Vi taler om følelser, hvad det er og hvad det betyder, lærer om forskellige ansigtsudtryk og kropssprog, hvad der kendetegner en god ven og hvordan man er en god ven. Hvordan man siger fra på en god måde, at vi lytter til hinanden.

Punkt 7: De pædagogiske metoder og aktiviteter

1-2. Vi har en ressourceorienteret tilgang til vores børn, vi arbejder efter ICDP's metoder, hvilket skal ses som en rød tråd i vores pædagogiske arbejde. I forhold til vores arbejde med børnemiljø, er vores arbejde med ICDP en væsentlig faktor set i forhold til børnenes psykiske miljø.

Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Kroppen er et stort sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for barnets erfaring, vi den, kommunikation samt følelsesmæssige og sociale processer. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker vi barnets forudsætninger for at udvikle sig optimalt.

Bevægelse giver barnet erfaringer med kroppens brug og muligheder

Fysiske aktive børn udvikler fortrolighed med deres krop, lyst til at lære og livslyst

Lugtesanser, smagssansen, høresanser, synssansen, følesansen er vigtige for barnets oplevelse, læring og udvikling.

Som en effekt af bevægelse og kropskendskab udvikles barnets selvtillid, selvværd, barnets sociale kompetencer kan styrkes og barnet får derved meres overskud til at lære.

Eksempel på fokusområder for vuggestuebørnene under læreplanstemaet Krop og

Bevægelse:

Selvhjulpenshed: Tøj af og på, hjælpe til, rydde op, mestre nogle ting selv.

Musik og sang, dans, hoppe, løbe, gå på trapper, balance, ture i nærmiljøet.

Punkt 8: Børn med særlige behov

Vi er bevidste om, at børn som i en eller anden grad har særlige behov, behøver ekstra omsorg og støtte i forbindelse med læring og udvikling.

- At barnet tilbydes en større grad af voksenstyring
- At barnet guides
- At vi arbejder i små grupper
- At vi har en ressourceorienteret tilgang
- At vi samler på positive historier om barnet (iagttagelser og narrativer)
- At den voksne kan navigere og se nye muligheder

At vi er opmærksomme på, at vi så ofte som mulig målretter aktiviteter som rammer det udviklingsstrin, hvori barnet befinder sig/ eller er på vej til at nå.

I forhold til vores arbejde med børn med særlige behov er det vigtigt altid at forholde sig til det enkelte barn og dets helt særlige sammensætning af kompetencer.

Alle børn er forskellige, hvilket også gælder for børn med særlige behov. Vi laver en handleplan med afsæt i en ressourceorienteret tilgang og med blik for at det enkelte barn som en selvfølge er inkluderet i fællesskabet på lige fod med alle andre børn.

Punkt 9: Dokumentation og evaluering

I vores didaktiske overvejelser indgår altid et overordnet blik for hvad vi vil opnå indenfor et givent læreplanstema (overordnet mål), samt en lang række af delmål, som defineres ud fra hvad vi ønsker at måle/ evaluere på.

Det overordnede mål inden for læreplanstemaet krop og bevægelse 3-6 er eksempelvis: " at barnet oplever glæde ved, accept af og forståelse for egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse".

Vi evaluerer løbende (SMTTE) og (TRAS), samt justerer os efter børnegruppen og det enkelte barns udvikling.

Derudover evaluerer vi løbende på personalemøder og i hverdagen. Dette sker via dokumentations- og relationsmapper.

Måske viser det sig, at en aktivitet er for svær eller for let for et barn. Evalueringen ser vi som et måleredskab, som hjælper os med at vurdere om vi nåede det mål vi havde sat os.

I forhold til at inddrage børneperspektivet er det vigtig, at vi som voksne kan forholde os iagttagende og lyttende. Taler med børnene om hvordan de oplever den aktivitet / forløb de er i gang med. Om de synes der er nogle ting der kunne gøres anderledes,

alt efter alder og formåen. I forhold til vuggestuebørn, så handler det om at se rigtig godt på børnene, om der er smil i øjnene, aktivitet, glæde og grin. Om børnene er gode ved hinanden, hjælper med at trøste, er gode ved dem der er mindre. Om barnet viser overskud og robusthed i hverdagen og er i stand til at møde de udfordringer en hverdag byder på. At vi tager børnenes stemme alvorligt og lytter og reflekterer over vores egen praksis. At vi tør stille undrende spørgsmål til hinanden i personalegruppen og er i stand til at flytte os i forhold til hvad der er til børnegruppens bedste.